

## Аннотация на программу

Адаптированная рабочая программа по литературе для обучающихся 6 – 11 классов разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
2. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
4. СанПиНа 2.4.2.3286-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2020 г. № 26, зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528).
5. СанПиНа 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
6. Программы по литературе для 5 – 9 классов / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева, под ред. В.Я. Коровиной - М.: «Просвещение», 2014 г.

**Цель изучения литературы** – приобщение к богатству русской классической и зарубежной литературы, к искусству слова.

Курс литературы в школе преследует ряд **задач**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Особую значимость в школе для детей с недостатками слуха приобретают **коррекционные задачи**:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развитие активности мыслительных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- развитие остаточной слуховой функции и произносительных навыков школьников с нарушенным слухом.

Решение **коррекционных задач** осуществляется путем проведения словарной работы, способствующей преодолению языковых трудностей при чтении, выполнения упражнений на выделение и осмысление выразительных средств языка, а также устных высказываний школьников (пересказов, рассказов, рецензий, оценочных суждений), развивающих связную речь и способствующих развитию интеллектуально-эмоциональной сферы.

Одним из эффективных средств, помогающих учащимся с недостатками слуха точнее понять литературное произведение, создать яркие зрительные образы, являются мультипликационные и художественные фильмы. В связи с этим в планирование уроков литературы включено использование видеоматериалов.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе основного общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, комментированное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Программой предусмотрены уроки внеклассного чтения, которые имеют целью не только расширение кругозора, но и развитие у учащихся читательских умений и навыков.

Содержание курса литературы учитывает читательские интересы и возрастные особенности учащихся.

В преподавании литературы в школе для детей с недостатками слуха предусмотрен весь процесс чтения (восприятие, осмысление, анализ, интерпретацию и оценку прочитанного), а также использование межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенской школы – интерната для глухих и слабослышащих детей» для изучения литературы в 8 – 11 классах отводится по 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

### **Учебно-методический комплект:**

- Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 6 кл.: Учеб.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Коровина В. Я. Литература: 7 кл.: Учеб.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 8 кл.: Учеб.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

- Коровина В. Я., Журавлев В. П., Збарский И. С., Коровин В. И. Литература: 9 кл.: Учеб.: В 2 ч.
- М.: Просвещение, 2014 и издания позднее.
- Фонохрестоматия к учебникам «Литература» 6, 7, 8, 9 классы.